

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
М.В.Фалей М.В.Фалей

« 22 » мая 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Форма обучения

Очная, заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2026

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программу составил:

Л.Н. Румянцева, к.п.н.,

Л. Румянцева

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания ИПиП

Протокол № ____ от 10 от 22 мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

М.В. Фалей

М.В. Фалей

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Современные проблемы науки и образования» - формирование компетенций, обеспечивающих: понимание тенденций развития современной науки и образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования; осуществление профессионального самообразования и личностного роста магистров, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины

1) раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии; показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;

2) сформировать представления об особенностях развития психолого-педагогической теории и практики в наиболее важные исторические периоды человеческого общества (античность, средние века, новое и новейшее время; на современном этапе);

3) способствовать становлению положительной мотивации к изучению проблем гуманитарных наук и их трансформации в теории и практике образования;

4) упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в базовую часть. Учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Психология».

Постреквизиты дисциплины: дисциплина выступает основополагающей в организации магистерских практик, закладывает основы осознания научной проблемы магистерской диссертации, определяет процесс профессионального развития магистрантов как в период их обучения, так и в период профессиональной жизнедеятельности.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО (магистратура).

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК 1.1. Знает: - основные этапы становления научной мысли; - новые концептуальные идеи и

	подхода, вырабатывать стратегию действий	направления развития науки и образования; - основные направления инновационных процессов в образовании РФ и мира. УК 1.2. Умеет: - ориентироваться в основных тенденциях развития современного научного знания в образовании; - анализировать явления и процессы научного характера, определять актуальные проблемы образования; - определять сферу своих научных интересов. УК 1.3 Владеет: -навыками критического анализа современных тенденций развития науки и образования при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	1 семестр	144
Контактная работа:		34
Лекции (Лек)		14
Практические занятия (ПР)		14
Лабораторные работы (Лаб)		-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)		5
Контактная работа (ПА)		1
Промежуточная аттестация (экзамен)		26
Самостоятельная работа:		84
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		10
- работа с аналитическими таблицами;		4
- написание реферата (Р);		10
- написание эссе (Э);		6
- самостоятельное изучение разделов «Интеграционные процессы в высшей школе»		10
- подготовка к практическим занятиям;		30
- подготовка к коллоквиуму;		6
- подготовка к промежуточной аттестации		8

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	с е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Сам работа	
			Лек	Пр	Лаб		
1.	Введение в дисциплину. Наука как феномен развития цивилизации.	1	4	4	-	20	Конспект Коллоквиум Реферат «Этапы и содержание развития науки». Тестирование 1
2.	Философские проблемы педагогики и образования.	1	2	2	-	20	Тестирование 2 Глоссарий
3.	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки	1	4	4	-	20	Сравнительная таблица. Групповая работа «Образовательные инновации» Эссе по теме: «Человек как цель образования»
4.	Проектирование путей развития образования	1	4	4	-	24	Аннотировано-реферативное сообщение Эссе по теме: «Источники педагогического творчества» Групповая работа «Проектирование путей развития образования»
5.	итого	1	14	14	-	84	Экзамен в форме тестирования

Заочная форма обучения

Структура дисциплины Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	1 семестр	144
Контактная работа:		11
Лекции (Лек)		4
Практические занятия (ПР)		4
Лабораторные работы (Лаб)		-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)		
Контактная работа (ПА)		3
Промежуточная аттестация (экзамен)		6
Самостоятельная работа:		127
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		12
- работа с аналитическими таблицами;		8
- написание реферата (Р);		20
- написание эссе (Э);		20
- самостоятельное изучение разделов «Интеграционные процессы в высшей школе»		10
- подготовка к практическим занятиям;		20
- подготовка к коллоквиуму;		20
- подготовка к промежуточной аттестации		17

Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	с е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Сам работа	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Введение в дисциплину. Наука как феномен развития цивилизации.	1	1	1	-	32	Конспект Реферат «Этапы и содержание развития науки». Тестирование 1

2	Философские проблемы педагогики и образования.	1	1	-	-	25	Тестирование 2 Глоссарий
3	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки	1	1	1	-	35	Сравнительная таблица. Эссе по теме: «Человек как цель образования»
4	Проектирование путей развития образования	1	1	2	-	35	Аннотировано-реферативное сообщение Эссе по теме: «Источники педагогического творчества» Групповая работа «Проектирование путей развития образования»
5	итога	1	4	4	-	127	Экзамен

4.3 Содержание разделов дисциплины

1. Введение в дисциплину. Основные положения понятий «наука» и «образование» - лекция 4 ч

Введение в дисциплину. Наука как феномен развития цивилизации. Основные положения понятий «наука» и «образование».

Понятие науки. Наука и её роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность и социальный институт. Предмет науки. Контекст понятия «образование». Педагогическая наука и образование. Современная классификация наук и её отражение в образовании. Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки.

Феномен науки и законы её развития. Парадигма как способ деятельности научного сообщества. Смена научных парадигм - закон развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки. Основные характеристики современной постнеклассической картины мира.

2. Наука в системе мировоззренческого знания – лекция 2ч

Философские проблемы педагогики и образования. Педагогика и образование как ценность. Проблемы педагогики – проблемы, поставленные обществом перед сферой образования.

Проблема взаимоотношения философии и образования. Основные идеи теории деятельности. Актуальность научной парадигмы становления человека как субъекта образования.

Мировоззренческие ориентации и нормы научной деятельности. Источники научно-педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска. Этические аспекты научной деятельности.

3. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки – лекция 4 ч

Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Основные задачи развития педагогической науки в современных условиях. Основные направления развития педагогической мысли в современной отечественной и зарубежной педагогике.

Традиции и инновации в современном образовании. Инновационная деятельность в системе образования. Развитие инновационной деятельности в образовательных учреждениях. Организация инновационной деятельности. Задачи инновационного развития образования. Основные черты новой парадигмы гуманитарного познания. Ведущие концептуальные подходы к построению образовательной деятельности:

- личностно-ориентированный подход;
- системно-деятельностный подход;
- концепция культурно-исторического развития личности;
- концепция активности личности;
- концепция мыследеятельности;
- концепция диалога культур и др.

Факторы, препятствующие внедрению инноваций в образовательный процесс и способы их решения. Новые формы обучения.

4. Проектирование путей развития образования – лекция 4 ч

Проектирование и программирование образования. Педагогическое проектирование как средство развития современного образования. Понятие метода проектов. Эффективность проектного образования. Проектирование социально-педагогических проектов как средство развития профессионально-инновационной деятельности. Формирование проектной культуры – как ключевой компетентности современного педагога.

Мониторинг в образовании - как научная и практическая проблема Понятие «образовательный мониторинг». Создание специальной технологии мониторинга в рамках построения педагогического процесса. Международные аспекты развития системы оценки качества образования.

. Реформы образования в современном российском образовательном пространстве. Перспективы развития образовательного пространства в России.

Непрерывное образование - как вызов современности. Здоровье сберегающее образование. Дистанционное образование. Стратегия развития индивидуального образования.

Возможности интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Практические занятия

Практическое занятие № 1 по теме «Основные положения понятий «наука» и «образование» - 2 ч в форме собеседования

Учебные цели:

1. Определить соотношение науки с другими формами общественного сознания
2. Охарактеризовать развитие науки и философии
3. Определить отличие науки и обыденного познания
4. Систематизировать функции современной науки
5. Классифицировать научное знание с позиций интеграции науки

Вопросы для обсуждения:

- Предмет педагогической науки.
- Основные категории педагогики – «воспитание», «обучение», «образование».
- Структура педагогической науки.
- Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
- Отечественные и зарубежные классификации педагогических наук.
- Задачи современной педагогической науки.
- Теоретические и методологические проблемы современной педагогической науки.

Контроль:

- предоставление сжатого конспекта лекций 1,2.,
- выступление и предоставление реферата

Самостоятельная работа:

- исследование и предоставление схемы «Структура современной науки».
- составление глоссария (познание, научная картина мира, мировоззрение, наука,

научное мышление, функции науки).

Источники информации:

1. Алдошина М. И. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/516557>>.

2. Байкова Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11330-3. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445056/p.7-17>

Практическое занятие № 2 по теме «Наука как феномен развития цивилизации» - 2 ч в форме коллоквиума

Наука как социокультурный феномен. Особенности мифологического, философского, религиозного и художественного познания. Научные и ненаучные формы познания. Основания науки. Этапы развития.

Учебные цели:

1. Раскрыть характеристики науки в системе мировоззренческого знания
2. Определить особенности этапов развития науки.

Проблемный вопрос: Чем объясняется обусловленность смены образовательной парадигмы в современную эпоху?

Вопросы для обсуждения:

- Возникновение науки и основные стадии её развития. Особенности мифологического познания
- Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
- Средневековая наука.
- Формирование экспериментальной науки в новоевропейской культуре.
- Декартовская и ньютоновская научные программы.
- Главные этапы становления науки на рубеже 19 – 20 вв.

Контроль:

- анализ ключевых понятий и обобщение знаний по классификации наук в форме тестирования № 1.

- выступление и предоставление реферата

Самостоятельная работа: составление глоссария (классификация науки, научное знание, образование)

Источники информации:

Ивин А.А. Философия науки. Учебник для бакалавриата и магистратуры— Москва : Издательство Юрайт, 2019, 288 с. — ISBN 978-5-534-68855-7 (ч.1.) и ISBN 978-5-534-08861-8 (ч.2) — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437514>

Практическое занятие № 3 по теме «Смена научных парадигм – закон развития и науки» - 2 ч в форме собеседования

Учебные цели:

1. Определить особенности смены парадигмы образования и роль в развитии науки.
2. Охарактеризовать место и роль педагогики в системе научного знания.

Вопросы для обсуждения:

- Смена научных парадигм как основа формирования образовательных парадигм.
- Циклы развития наук.
- Сущность междисциплинарного контекста образования.
- Полипарадигмальность как теоретико-методологический аспект модернизации профессионального образования.
- Социокультурная обусловленность научного познания.
- Основные положения системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки.
- Становление нового образа научного мышления: концепция самоорганизации

Контроль: анализ ключевых понятий в форме тестирования 2.

Самостоятельная работа: составление глоссария (парадигма, полипарадигмальность, педагогические парадигмы).

Источники информации:

Кузьменко Г. Н., Отюцкий Г. П. Философия и методология науки. Учебник для магистратуры— Москва : Издательство Юрайт, 2019, 451 с.— ISBN 978-5-534- — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/-426254> (главы 4,6,9)

Практическое занятие № 4 по теме «Актуальные направления педагогических исследований и практики современного образования и науки» - 2 ч. в форме групповой работы

Учебные цели:

Каждая группа получает текст с перечнем вопросов и подготовки презентации для коллективного обсуждения.

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
2. Философско-антропологические основания образовательного процесса.
3. Сущность системно-деятельностного подхода в образовании.
4. Компетентностный подход в образовании: сущность, основные понятия, этапы становления.
5. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в высшем образовании.
6. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
7. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Контроль: составление сравнительной таблицы.

Самостоятельная работа: составление глоссария (сопровождение, социализация, модели образования, инновация, непрерывность образования)

Источники информации:

1. Алдошина М. И. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/516557>>.

2. Байкова Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11330-3. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445056/p.7-17>

Практическое занятие № 5 по теме «Ценностные аспекты науки и образования» – 2 ч. в форме собеседования

Учебные цели:

- выявить основные ценностные аспекты науки и образования

Вопросы для обсуждения:

Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

Таксономия Б.Блума и современные технологии в образовании.

Основные черты новой парадигмы гуманитарного познания.

Контроль: Эссе по теме: «Человек как цель образования»

Самостоятельная работа: составьте сравнительную характеристику науки и а) религии, б) обыденного познания, в) искусства

Источники информации:

1. Алдошина М. И. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/516557>>.

2. Ивин А.А. Философия науки. (в 2 ч.) Учебник для бакалавриата и магистратуры— Москва : Издательство Юрайт, 2019, 288 с. — ISBN 978-5-534-68855-7 (ч.1.) и ISBN 978-5-534-08861-8 (ч.2) — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437514>

Практическое занятие № 6 по теме «Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования» - 2 ч. в форме собеседования

Учебные цели:

- раскрыть структуру психолого-педагогических знаний и наук

- выявить источники научно-педагогического творчества.

- рассмотреть этические аспекты научной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

Принципы психолого-педагогического исследования.

Связь педагогической науки с другими науками.

Специальная педагогика

В чем особенности источников научно-педагогического творчества.

Что означает «Этические аспекты научной деятельности?».

Контроль: Эссе по теме: «Источники педагогического творчества»

Источники информации:

Ивин А.А. Философия науки. (в 2 ч.) Учебник для бакалавриата и магистратуры— Москва : Издательство Юрайт, 2019, 288 с. — ISBN 978-5-534-68855-7 (ч.1.) и ISBN 978-5-534-08861-8 (ч.2) — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437514>

Практическое занятие № 7 по теме «Современная стратегия обновления и развития образования» - 2 ч. в форме круглого стола

Учебные цели:

- определить концептуальные идеи к развитию образования в России с опорой на нормативные документы;

Вопросы для обсуждения:

Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Идея демократизации образования. Принципы: равных возможностей, многообразия, сотрудничества, открытости, регионализации, самоорганизации.

Модернизация российского образования: плюсы и минусы. «Национальный проект «Образование», «Национальная инициатива «Современная школа» и их реализация в Сахалинской области».

Контроль: подготовить аннотировано- реферативное сообщение (источник может выбрать студент).

Варианты:

- «Современные зарубежные педагогические концепции»-

https://studopedia.ru/8_67372_sovremennie-zarubezhnie-pedagogicheskie-kontseptsii.html

- Фрактальная педагогика: теоретические и методологические предпосылки становления и развития - <https://elibrary.ru/item.asp?id=26416462>

- Историко-теоретические предпосылки и тенденции развития отечественной теории педагогического прогнозирования. <http://netess.ru/3pedagogika/34791-1-istoriko-teoreticheskie-predposilki-tendencii-razvitiya-otechestvennoy-teorii-pedagogicheskogo-prognozirovaniya.php>

Источники информации:

- Электронный вариант лекции «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения» (на кафедре ТиМОиВ, каб 406).

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной исследовательской работы магистра. Для ее успешного решения применяется ряд методов:

- самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой с учетом знаний, полученных на предыдущих этапах образования;

- углубленное изучение тем дисциплины с изучением первоисточников, периодической печати и Интернет-ресурсов;

- создание визуальных носителей информации с использованием информационных ресурсов (электронное приложение к курсу);

- написание рефератов, статей, эссе, докладов, оформление результатов исследования.

Самостоятельная работа составлена к каждому лекционному и практическому занятию, включая в себя письменное выполнение заданий, составление конспектов, отзывов на научные статьи, глоссарий.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной (публичное выступление) и письменной форме (тестирование, конспект, эссе и выступление на коллоквиуме, групповая работа -решение задач).

Вопросы для самоконтроля по теме «Наука в системе мировоззренческого знания»

1. Каковы закономерности развития науки?
2. Какова связь педагогики с другими науками?
3. Каковы характеристики системоцентрической и антропоцентрической парадигмы науки.
4. Составление таблицы сравнения в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения»

Собеседование

1. Каковы информационные и ценностные смыслы образования?
2. Каковы методологические принципы (подходы) педагогики?
3. Каковы основные направления развития современной педагогической науки?
4. Какова роль педагогики и образования в системе современного человекознания?

Вопросы для самоконтроля по теме «Современная классификация наук»

1. Какова роль науки в развитии общества?
2. Почему науку считают как систему знаний и деятельностью?
3. Что означает междисциплинарный контекст образования?
4. Что такое «классификация наук»?

Вопросы для самоконтроля по теме «Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования»

1. В чём сущность проблемы оценки и сравнения научных теорий?
2. Актуальные вопросы в науке и образовании.
3. Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в наше время.
4. Таксономия Б. Блума.
5. Подготовка доклада с презентацией в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения»

Вопросы для самоконтроля по теме «Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки»

1. Место идеи в научном поиске.
2. Раскрыть систему «цель-знания»-целеполагание в педагогике.
3. Что такое «отраслевая структура наук»?
4. Составление сравнительной таблицы по теме: «Основные положения системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки»

Самостоятельное изучение вопроса «Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством»

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Роль высшего образования в современной реализации.
3. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Болонский протокол.
4. Фундаментализация образования в высшей школе.
5. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
6. Интеграционные процессы в высшей школе.
7. Профессиональное образование в новом тысячелетии. Профессиональное образование как достояние личности. Профессиональное образование как социальный институт.
8. Идея демократизации образования. Принципы: равных возможностей, многообразия, сотрудничества, открытости, регионализации, самоорганизации.
9. Идея опережающего образования.

Собеседование

1. Что такое профессиональная компетентность, «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности»?
2. Что такое методологическая культура педагога как одна из составляющих профессиональной компетентности современного педагога?
3. Каковы проблемы становления человека как ведущая идея нового психолого-педагогического мышления?
4. Каковы связи становления и развития субъектных характеристик человека (человек как субъект жизненного пути, различных видов деятельности, образовательного процесса)
5. Новая образовательная парадигма: проблемы качества образования .
6. Образовательная система как объект мониторинга.
7. Интеграционные процессы в высшей школе

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Форма контроля
Введение в дисциплину. Основные положения понятий «наука» и «образование»	Разработка опорного конспекта	Разработка спорного конспекта	Опорный конспект
	Индивидуальное творческое задание	Учебно-исследовательское задание: на основе изучения различных словарей и энциклопедий найдите 5-7 трактовок термина «наука» и «образование» Проанализируйте их с целью определения контекста рассмотрения, т. е. подхода к пониманию термина. Обоснуйте свои выводы.	- Представление ИТЗ - Глоссарий Тестирование
Современная классификация наук Смена научных парадигм – закон развития науки	Работа с научно-педагогическими текстами	Подготовка к коллоквиуму Учебно-исследовательское задание: представьте в хронологической последовательности все педагогические парадигмы.	Представление реферата с презентацией

		Определите положительные и отрицательные их стороны.	
Основные тенденции развития науки и современного образования	Составление аннотированного списка литературы	Аннотировано-реферативное сообщение по статье	По выбору: - тезирование; - аннотирование; - сжатый конспект
Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения	Работа с научно-педагогическими текстами	Составление таблицы «Направления развития наук» (отразить в соответствии с их концептуальными идеями)	Таблица
Современная стратегия обновления и развития образования	Групповое проектирование	Презентация одной из стратегий современного образования и науки	Презентация группового проекта
	Индивидуальное творческое задание	Эссе по теме: «Источники педагогического творчества»	Представленное эссе
Ценностные аспекты науки и образования	Индивидуальное творческое задание	Написание эссе по теме «Человек как цель образования» «Профессиональное образование в новом тысячелетии» .	Представленное эссе

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные формы и методы обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональной компетентности по вопросу «Современные проблемы науки и образования»:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ (учёт образовательных потребностей обучающихся);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное – собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем практико-ориентированной деятельности обучающегося, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него теоретического мышления, формирование коммуникативных, креативных способностей.

Методы преподавания и содержания учебной дисциплины направлены, главным образом, на развитие навыков работы в коллективе (учебной группе). Работа в парах; работа в малых группах; работа в общей группе, которые позволяют расширить границы восприятия магистрантами психолого-педагогических явлений, обновить свой личный опыт и опыт научно-исследовательской деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Задача обучаемого – осознанно и самостоятельно достичь определенного уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает магистру поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований.

В процессе изучения дисциплины использовать следующие типы лекций:

- проблемная (процесс познания бакалавра приближается к поисковой, исследовательской деятельности);
- лекция-визуализация (использование принципа наглядности, видеоролики, электронное сопровождение лекционного материала, выполненного в редакторе Power Point)
- презентации, в которых содержатся основные понятия и положения лекции.

В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий выработке необходимых социальных, жизненно важных навыков и умений. На практических занятиях используются публичные выступления студентов с сообщениями, обсуждаются проблемные вопросы в форме групповой дискуссии, выполнение проектно-исследовательских задач, защиты проектной работы.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестирование 1

1. Что является главной целью науки:

А) получение знаний о реальности Б) развитие техники С) совершенствование нравственности

2. Всегда ли истинное знание является научным?
А) Да Б) Нет
3. Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку?
А) Да Б) Нет
4. Всегда ли научное знание является истинным?
А) Да Б) Нет
5. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания?
А) Да Б) Нет
6. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности?
А) Да Б) Нет
7. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни?
А) Да Б) Нет
8. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:
А) эксперимент Б) наблюдение С) измерение
9. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:
А) измерение Б) эксперимент С) наблюдение
10. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов?
А) Да Б) Нет
11. Обращаются ли учёные в своей деятельности к философии?
А) Да Б) Нет
12. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств?
А) Да Б) Нет
13. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках?
А) Да Б) Нет
14. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:
А) фундаментальные Б) теории конкретных явлений С) общенаучные

Тестирование 2

1. Основными направлениями изменения содержания современного образования являются (выберите нужное):
А. профилизация образования Б. дифференциация и индивидуализация образования
В. регионализация образования Г. муниципализация образования Д. гуманизация
2. Приоритетный национальный проект «Образование содержит 5 «точек роста», назовите их.
3. Соотнесите следующие термины и их трактовку:
1. Новшество 2. Нововведение 3. Новатор 4. Инновационный процесс 5. Мастер педагогического труда
а. внедрение новшеств в практику б. возникновение, развитие и внедрение в педагогическую практику новшеств в. педагогическая система или ее элементы, отвечающие прогрессивным тенденциям развития образования г. автор новой системы, ее элементов д. педагог, воспринимающий и творчески дорабатывающий чужие идеи.
4. Расположите в правильной последовательности основные этапы жизненного цикла педагогических инноваций:
А. возникновение идеи и замысла инновации Б. зрелость В. быстрый рост Г. старт
Д. переход к новой педагогической идее, или на более высокий уровень Е. кризис
Ж. насыщение педагогической среды инновацией
5. В чём основная задача постановочного этапа опытно-экспериментальной работы?

А. диагностический «срез» и анализ ситуации Б. создание команды специалистов
В. определение цели, задач поиска, формулирование «лица» школы, составление концепции, программы, исследовательского проекта Г. проведение опытно-экспериментальной работы

6. Образование как система обладает рядом признаков, выберите нужные:

А. сложная	Е. закрытая
Б. простая	Ж. открытая
В. технологическая	З. линейная
Г. социальная	И. нелинейная
Д. большая	К. самоорганизующаяся

7. Как можно определить термин «парадигма образования»?

Глоссарий

Наука, парадигма, образование, компетентностный подход, гуманизация, гуманитаризация, демократизация, фундаментальные науки, деятельностный подход, классификация наук, педагогические модели, парадигма науки, полипарадигмальность, научная теория, современный научный метод, инновация, проект, новшество, мониторинг, педагогический мониторинг, этапы мониторинга, модели образования, единое образовательное пространство России, модернизация российского образования, педагогическое проектирование, индивидуальное образование, сетевое взаимодействие, социальное партнерство.

Тестирование 3

- Современное образование это...
а) система, результат и процесс; б) система, процесс; в) парадигма, технология
- Что отличает современное образование от образования XX века?
а) научность; б) динамичность; в) фундаментальность
- Являются ли научные традиции тормозом развития науки?
а) является «тормозом» развития науки; б) в зависимости от ситуации;
в) нет, они являются необходимым условием быстрого накопления научных знаний
- Сущность гуманитарной парадигмы заключается:
а) в использовании современных технологий; б) в реализации программно-целевого подхода; в) в осмыслении феноменологии человека.
- Современное понимание дополнительного фактора личностного развития?
а) общение как взаимодействие; б) деятельность как познавательная активность;
в) учёба как труд
- Какая педагогическая система более всего определяет личностно-ориентированный подход в образовании?
а) классно-урочная; б) диалоговая; в) инновационная
- Содержательным ядром современного образования являются:
а) образовательные программы; б) образовательные стандарты;
в) формируемые знания, умения, навыки
- Принцип деятельностной направленности образования отвечает идее:
а) демократизации; б) опережающего образования; в) гуманизации.
- Целью Программы развития образования России в начале XXI века является ...
а) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров;

б) создание сбалансированности государственного общественного и личного приоритетов в образовании; в) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования

10. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относятся

а) усиление государственного контроля за качеством образования; б) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;

в) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования

11. Одной из основ современной образовательной политики должна стать...

а) социальная адресность и сбалансированность социальных интересов;

б) развитие государственно-общественной системы;

в) взаимодействие образовательной системы с представителями национальной экономики

12. Дополнительное образование в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» предполагает ...

а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации; б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ;

в) углубленное освоение образовательных программ

13. В современных условиях система высшего образования претерпевает существенную модернизацию, которая призвана решить ряд приоритетных задач, задающих вектор ее развития:

а) организация многоуровневой практико-ориентированной системы непрерывного профессионального образования; б) формирование и развитие системы оценки качества профессионального образования; в) оба верны

14. Какую идею можно отнести к трем объектам: к личности, к образовательным программам, к образовательным процессам? (выберите правильный ответ):

а) демократизации; б) непрерывности; в) гуманизации

15. На модернизацию российского образования повлияли:

а) государство и социальные сферы; б) государство и содействие общества;

в) государство и работники образования

16. Способами интеграции российских вузов в мировом образовательном пространстве являются?

а) уровень подготовки студентов вуза; б) укрепление международных связей вуза;

в) общие нормативы

17. Условиями эффективности высшего образования являются финансовые вопросы, которые могут повысить:

а) приток студентов из разных регионов б) уровень экономики вуза;

в) приток квалифицированных кадров

18. Постоянное отслеживание хода образовательного процесса с целью выявления его результатов и принятия управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса называется...

а) управлением образовательным процессом; б) контролем учебного процесса;

в) образовательным мониторингом

19. Основой проектирования образовательной среды является:

а) знакомство со средой; б) прогнозирование ее разрешающих возможностей;

в) моделирование средообразовательной стратегии, необходимой для придания среде нужных значений

20. В настоящее время в образовании можно выделить следующие направления:

а) социализация; б) актуализация; в) экологизация.

Укажите неправильный ответ

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			80 баллов
- опрос обучающихся на семинарских занятиях, ИТЗ;	3 балла	5 балла	10 баллов
- тестирование 1;	3 балла	5 балла	5 баллов
- тестирование 2;	3 балла	7 балла	7 баллов
- тестирование 3;	3 балла	10 баллов	10 баллов
- конспектирование;	3 балла	5 баллов	10 баллов
- написание и защита рефератов;	3 балла	8 баллов	8 баллов
- сравнительная таблица;	3 балла	5 баллов	5 баллов
- выполнение проектных задач (групповое сотрудничество);	3 балла	5 баллов	10 баллов
- глоссарий;	3 балла	5 баллов	5 баллов
- индивидуально-творческие задания (эссе)	5 баллов	5 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация: экзамен	15 баллов	20 баллов	20 баллов
Итого за семестр			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Алдошина М. И. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/516557>>.

2. Байкова Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11330-3. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445056/p.7-17>

3. Ивин А.А. Философия науки. (в 2 ч.) Учебник для бакалавриата и магистратуры— Москва : Издательство Юрайт, 2019, 288 с. — ISBN 978-5-534-68855-7 (ч.1.) и ISBN 978-

5-534-08861-8 (ч.2) — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437514>

9.2 Дополнительная литература

1. Бряник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П., Ламберов Л. Д. История и философия науки Учебник для бакалавриата и магистратуры; Под общ. ред. Бряник Н.В., Томюк О.Н. Москва : Издательство Юрайт, 2019, 291 с. — ISBN 978-5-534-07546-5 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442074>
2. Кузьменко Г. Н., Отюцкий Г. П. Философия и методология науки. Учебник для магистратуры— Москва : Издательство Юрайт, 2019, с.— ISBN 978-5-534- — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/-426254>
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений М.: Академия, 2010.
4. . Яскевич Я. С. Философия и методология науки. 2-е изд. Учебник для бакалавриата и магистратуры Москва : Издательство Юрайт, 2019, 537 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429973>
5. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки учебное пособие. .ISBN: 978-5-00101-482-9 <https://avidreaders.ru/book/sovremennye-problemy-nauki-uchebnoe-posobie.html>

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>
3. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования»// <http://www.science-education.ru>
4. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>

9.4 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. ПО Kaspersky Endpoint Security

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к

индивидуальной полке)

4. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
6. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
8. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
9. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
10. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
11. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный
12. ИС-Университет. Регистрационный номер 8100238488;

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).